

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS SEKOLAH**

1. Nama Sekolah : SMA [Nama Sekolah]
2. Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
3. Kelas : X (Sepuluh)
4. Semester : Ganjil
5. Materi Pokok : Tugas & Tanggung Jawab Warga Negara
6. Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 kali Pertemuan)
7. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
8. Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penyelidikan, Presentasi, Penugasan

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE E**

Peserta didik mampu menghayati dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup, dasar negara, dan jati diri bangsa dalam kehidupan sehari-hari, serta memahami konsekuensi hak dan kewajiban sebagai warga negara yang baik dalam konteks berbangsa dan bernegara.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi berbagai bentuk tugas dan tanggung jawab warga negara Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan benar.
2. Menganalisis implikasi dari pelaksanaan atau pengabaian tugas dan tanggung jawab warga negara terhadap keharmonisan dan kemajuan bangsa dengan kritis.
3. Merumuskan gagasan solusi inovatif untuk meningkatkan kesadaran dan implementasi tugas serta tanggung jawab warga negara dalam konteksi permasalahan nyata di lingkungan sekitar.
4. Mempresentasikan hasil analisis dan rumusan solusi terkait tugas dan tanggung jawab warga negara dengan percaya diri dan komunikatif.

III. PEMAHAMAN BERMAKNA DAN PERTANYAAN PEMANTIK**A. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Pembelajaran mengenai tugas dan tanggung jawab warga negara tidak hanya sekadar memahami daftar kewajiban, melainkan juga

menumbuhkan kesadaran mendalam bahwa setiap individu memiliki peran krusial dalam membangun kehidupan berbangsa dan bernegara yang harmonis, maju, dan berkeadilan. Pemahaman ini akan mendorong peserta didik untuk mengambil inisiatif, berpartisipasi aktif, serta bertanggung jawab terhadap lingkungan dan masyarakat sekitarnya sebagai wujud nyata dari kecintaan terhadap tanah air. Dengan demikian, mereka akan menjadi agen perubahan yang konstruktif dan solutif.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian merasa bahwa ada masalah di lingkungan sekitar, namun merasa tidak tahu atau tidak punya kuasa untuk mengatasinya?
2. Menurut kalian, apa perbedaan antara "hak" dan "kewajiban"? Mengapa keduanya harus seimbang?
3. Jika setiap warga negara hanya menuntut haknya tanpa menjalankan kewajibannya, apa yang akan terjadi pada negara kita?
4. Apa bentuk partisipasi paling sederhana yang bisa kalian lakukan sebagai siswa SMA untuk menunjukkan tanggung jawab sebagai warga negara di sekolah atau di rumah?

IV. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Melalui pembelajaran ini, Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan muncul dan berkembang pada diri peserta didik antara lain:

- A. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Menghayati nilai-nilai agama dalam menjalankan tugas sebagai warga negara yang baik, bertanggung jawab terhadap lingkungan sosial dan alam.
- B. Berkebinekaan Global: Menghargai keberagaman budaya dan pandangan dalam konteks pelaksanaan tugas dan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.
- C. Gotong Royong: Mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menemukan solusi permasalahan dan menyelesaikan tugas.
- D. Mandiri: Memiliki inisiatif dan tanggung jawab pribadi dalam mencari informasi, menganalisis masalah, dan merumuskan solusi.
- E. Bernalar Kritis: Mampu menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan merumuskan kesimpulan yang logis terkait pelaksanaan tugas dan tanggung jawab warga negara.
- F. Kreatif: Mampu mengembangkan ide-ide orisinal dan inovatif dalam menyajikan solusi atas permasalahan yang dihadapi.

V. SARANA DAN PRASARANA

- A. Laptop/Komputer
- B. Proyektor/Infocus

- C. Papan Tulis/Whiteboard dan Spidol
- D. Jaringan Internet
- E. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- F. Bahan Tayang (PowerPoint)
- G. Alat Tulis
- H. Spidol Warna/Pensil Warna (untuk presentasi kelompok jika dibutuhkan)

VI. SUMBER BELAJAR

- A. Buku Teks Pendidikan Pancasila Kelas X SMA/SMK
- B. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (terkait pasal-pasal hak dan kewajiban warga negara)
- C. Artikel berita atau jurnal ilmiah relevan mengenai isu-isu kewarganegaraan
- D. Video dokumenter atau berita dari media massa elektronik tentang partisipasi warga negara
- E. Platform digital seperti YouTube, portal berita online, e-jurnal
- F. Lingkungan sekitar sekolah atau tempat tinggal sebagai sumber observasi permasalahan.

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (2 x 45 menit)

A. PENDAHULUAN (15 menit)

1. Pembukaan: Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengajak mereka berdoa bersama (religius).
2. Presensi: Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.
3. Apersepsi: Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan mengajukan pertanyaan pemantik seperti: "Apa yang kalian pahami tentang hak dan kewajiban? Bagaimana hubungan antara keduanya dalam kehidupan bernegara?" Guru mendengarkan tanggapan peserta didik dan mengaitkannya dengan topik hari ini.
4. Motivasi: Guru menampilkan sebuah video singkat atau gambar yang menggambarkan fenomena sosial yang menunjukkan kurangnya partisipasi atau tanggung jawab warga negara (misalnya, masalah sampah, ketertiban lalu lintas, atau penyebaran berita bohong). Guru bertanya, "Apa yang kalian pikirkan setelah melihat tayangan ini? Siapa yang bertanggung jawab atas masalah ini?"
5. Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik pada pertemuan ini dan pentingnya mempelajari materi "Tugas dan Tanggung Jawab Warga Negara" dalam konteks kehidupan nyata.

6. Penyampaian Model Pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menggunakan model Problem Based Learning (PBL) dan langkah-langkah yang akan mereka lalui.

B. KEGIATAN INTI (60 menit)

1. FASE 1: ORIENTASI PESERTA DIDIK PADA MASALAH (15 menit)

- a. Guru menyajikan sebuah studi kasus atau fenomena aktual yang relevan dengan tugas dan tanggung jawab warga negara. Contoh: "Studi Kasus: Fenomena Kurangnya Kesadaran Masyarakat dalam Memilah Sampah dan Menjaga Fasilitas Umum di Lingkungan Sekitar. Mengapa hal ini bisa terjadi, dan apa dampaknya bagi kualitas hidup bersama?"
- b. Guru memastikan bahwa semua peserta didik memahami studi kasus tersebut. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pandangan awal mereka tentang masalah tersebut.
- c. Guru menekankan bahwa masalah ini adalah tanggung jawab bersama dan membutuhkan analisis mendalam untuk menemukan solusi yang tepat.

2. FASE 2: MENGORGANISASI PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR (45 menit)

- a. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil (4-5 orang) secara heterogen.
- b. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1) yang berisi panduan untuk menganalisis studi kasus dan pertanyaan-pertanyaan pendorong. LKPD 1 ini meminta kelompok untuk:
 - ✓ Mengidentifikasi pokok-pokok masalah dari studi kasus yang diberikan.
 - ✓ Mendaftar tugas dan tanggung jawab warga negara yang relevan dengan masalah tersebut (misalnya, menjaga kebersihan, ketertiban, menghargai hak orang lain).
 - ✓ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya masalah tersebut (baik dari sisi individu maupun sistem).
 - ✓ Memprediksi dampak jangka pendek dan panjang jika masalah tersebut tidak diatasi.
- c. Guru membimbing setiap kelompok untuk mulai mendiskusikan studi kasus, memastikan setiap anggota memiliki peran aktif dalam berpendapat dan bertukar pikiran (Gotong Royong).
- d. Guru mendorong peserta didik untuk mulai mencari informasi awal dari berbagai sumber yang tersedia (buku teks, internet, pengalaman pribadi) untuk mendukung analisis mereka.
- e. Guru berkeliling ke setiap kelompok, memfasilitasi diskusi, memberikan bimbingan jika ada kelompok yang mengalami

kesulitan, dan memastikan bahwa fokus diskusi tetap pada analisis masalah.

C. PENUTUP (15 menit)

1. Refleksi Singkat: Guru meminta beberapa perwakilan kelompok untuk menyampaikan secara singkat kemajuan diskusi mereka dan tantangan yang dihadapi.
2. Penguatan: Guru memberikan penguatan terkait pentingnya semangat kerja sama dalam kelompok dan motivasi untuk terus menggali informasi.
3. Penugasan: Guru memberikan tugas rumah kepada setiap kelompok untuk melanjutkan pencarian data dan informasi yang lebih mendalam terkait studi kasus dan tugas-tanggung jawab warga negara dari berbagai sumber terpercaya sebagai persiapan untuk pertemuan berikutnya. Guru mengingatkan untuk membawa hasil temuan mereka.
4. Penutup: Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.

PERTEMUAN 2 (2 x 45 menit)

A. PENDAHULUAN (15 menit)

1. Pembukaan: Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk melanjutkan kegiatan.
2. Review: Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengingat kembali studi kasus yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya dan progres diskusi kelompok.
3. Motivasi: Guru kembali memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam menemukan solusi kreatif dan inovatif untuk permasalahan yang telah diidentifikasi.

B. KEGIATAN INTI (60 menit)

1. **FASE 3: MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK (20 menit)**
 - a. Guru memastikan setiap kelompok sudah memiliki data dan informasi hasil pencarian di rumah.
 - b. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2) yang memandu kelompok untuk melanjutkan penyelidikan dan mengembangkan solusi. LKPD 2 ini berisi panduan untuk:
 - ✓ Menganalisis lebih dalam hubungan antara tugas dan tanggung jawab warga negara dengan akar permasalahan yang telah diidentifikasi.
 - ✓ Mengembangkan beberapa alternatif solusi yang realistis dan inovatif untuk meningkatkan kesadaran serta implementasi tugas dan tanggung jawab warga negara terkait studi kasus.
 - ✓ Memilih satu atau dua solusi terbaik yang paling efektif dan berpotensi untuk diterapkan.

- ✓ Merencanakan langkah-langkah implementasi solusi tersebut.
- c. Guru membimbing kelompok untuk mengolah data dan informasi yang telah terkumpul, menghubungkannya dengan konsep tugas dan tanggung jawab warga negara, serta mulai merumuskan solusi secara sistematis dan kreatif (Bernalar Kritis, Kreatif).
- d. Guru berkeliling, memberikan masukan, dan memastikan diskusi berjalan produktif, mendorong setiap anggota untuk aktif berkontribusi.

2. FASE 4: MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA (20 menit)

- a. Setelah merumuskan solusi, setiap kelompok diminta untuk menyiapkan presentasi hasil analisis dan rumusan solusi mereka.
- b. Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk memilih bentuk penyajian yang menarik (misalnya, poster, infografis, slide presentasi sederhana, sketsa campaign).
- c. Setiap kelompok menyiapkan materi presentasi dengan rapi dan jelas. Guru mengingatkan untuk mempersiapkan diri menjawab pertanyaan dari kelompok lain.

3. FASE 5: MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH (20 menit)

- a. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil analisis dan solusi yang telah mereka rumuskan di depan kelas.
- b. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi, bertanya, memberikan kritik konstruktif, atau menyempurnakan solusi yang diusulkan.
- c. Guru berperan sebagai moderator, memfasilitasi diskusi, mengklarifikasi konsep, dan memberikan umpan balik terhadap presentasi serta argumen yang disampaikan (Menganalisis). Guru mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapatnya dengan santun dan bertanggung jawab.

4. PENUTUP (15 menit)

Penguatan dan Generalisasi: Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas partisipasi aktif dan hasil kerja mereka. Guru menguatkan pemahaman peserta didik tentang pentingnya tugas dan tanggung jawab warga negara sebagai fondasi keberlangsungan bangsa. Guru menggeneralisasi bahwa studi kasus yang dibahas merefleksikan banyak permasalahan di masyarakat dan peran aktif warga negara sangat dibutuhkan.

5. Refleksi: Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi akhir terkait pembelajaran yang telah berlangsung: "Apa pelajaran penting yang kalian dapatkan hari ini? Bagaimana kalian akan menerapkan pemahaman tentang tugas dan tanggung jawab warga negara dalam kehidupan sehari-hari?"
6. Kesimpulan: Bersama-sama peserta didik, guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang tugas dan tanggung jawab warga negara.
7. Rencana Tindak Lanjut: Guru mendorong peserta didik untuk secara pribadi mengimplementasikan solusi sederhana yang mereka rumuskan di lingkungan terdekat mereka.
8. Penutup: Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

VIII. ASESMEN/PENILAIAN

A. ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Waktu Pelaksanaan: Awal pembelajaran (melalui pertanyaan pemantik atau kuis singkat).
2. Bentuk Asesmen: Observasi partisipasi dalam menjawab pertanyaan pemantik, kuis singkat (misalnya 3-5 pertanyaan pilihan ganda atau esai singkat) mengenai pemahaman awal tentang hak dan kewajiban.
3. Tujuan: Mengidentifikasi tingkat pemahaman awal peserta didik terhadap konsep dasar hak, kewajiban, serta tugas dan tanggung jawab warga negara.

B. ASESMEN FORMATIF

Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memantau perkembangan peserta didik.

C. PENILAIAN SIKAP (Observasi)

1. Aspek yang Dinilai: Gotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif, beriman dan bertakwa (ketika berdoa), serta berkebinekaan global (dalam menghargai pendapat).
2. Teknik: Observasi langsung selama diskusi kelompok, presentasi, dan interaksi di kelas.
3. Instrumen: Lembar Observasi Sikap dengan rubrik sederhana.
Contoh Rubrik:
 - a. Sangat Baik: Menunjukkan inisiatif tinggi, berpartisipasi aktif, menghargai pendapat, dan bekerja sama dengan sangat baik.
 - b. Baik: Berpartisipasi aktif, menghargai pendapat, dan bekerja sama dengan baik.
 - c. Cukup: Kadang berpartisipasi, kurang menghargai pendapat, perlu dorongan untuk bekerja sama.
 - d. Perlu Bimbingan: Tidak berpartisipasi, acuh tak acuh, sulit bekerja sama.

D. PENILAIAN PENGETAHUAN (Tes Tulis dan Penugasan)

1. Aspek yang Dinilai: Pemahaman konsep tugas dan tanggung jawab warga negara, kemampuan menganalisis studi kasus, serta identifikasi faktor penyebab dan dampak.
2. Teknik:
 - a. Melalui LKPD 1 dan LKPD 2: Penilaian terhadap jawaban-jawaban dalam LKPD yang mencerminkan pemahaman dan analisis peserta didik.
 - b. Diskusi kelompok: Penilaian kualitas argumentasi dan kontribusi dalam diskusi.
3. Instrumen: Rubrik penilaian LKPD dan Rubrik Penilaian Diskusi.
Contoh Pertanyaan LKPD:
 - a. Jelaskan apa saja tugas dan tanggung jawab warga negara yang seharusnya diterapkan dalam studi kasus tersebut!
 - b. Analisis faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya kesadaran warga negara dalam studi kasus ini!

E. PENILAIAN KETERAMPILAN (Unjuk Kerja dan Proyek)

1. Aspek yang Dinilai: Kemampuan merumuskan masalah, mencari informasi, menganalisis, merumuskan solusi inovatif, serta kemampuan presentasi.
2. Teknik:
 - a. Presentasi Kelompok: Penilaian terhadap cara penyajian, kejelasan materi, kreativitas, dan kemampuan menjawab pertanyaan.
 - b. Produk (Jika Ada): Penilaian terhadap poster, infografis, atau bentuk penyajian lain yang dihasilkan kelompok.
3. Instrumen: Rubrik Penilaian Presentasi dan Rubrik Penilaian Produk.
Contoh Rubrik Presentasi:

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Isi materi Analisis				
Solusi Inovatif				
Kualitas Penyajian				
Kemampuan Menjawab				

F. ASESMEN SUMATIF

1. Waktu Pelaksanaan: Di akhir materi pembelajaran (misalnya setelah semua topik di unit ini selesai).
2. Bentuk Asesmen: Tes tulis (esai atau studi kasus) yang menguji pemahaman komprehensif peserta didik tentang tugas dan tanggung jawab warga negara.
3. Tujuan: Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan setelah menyelesaikan unit materi.
4. Instrumen: Soal esai studi kasus.
Contoh Soal Esai:

"Di era digital saat ini, penyebaran berita bohong (hoaks) dan ujaran kebencian semakin marak. Jelaskan bagaimana fenomena ini bertentangan dengan tugas dan tanggung jawab warga negara. Kemudian, berikan analisis kalian mengenai solusi-solusi efektif yang bisa dilakukan oleh individu, masyarakat, dan pemerintah untuk mengatasi masalah ini, dengan fokus pada peran aktif warga negara!"

IX. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Apa bagian paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa?
2. Apa tantangan terbesar yang kalian hadapi saat menganalisis studi kasus dan mencari solusi? Bagaimana kalian mengatasinya?
3. Pengetahuan atau keterampilan baru apa yang kalian dapatkan tentang tugas dan tanggung jawab warga negara?
4. Bagaimana kalian akan menerapkan pemahaman ini dalam kehidupan sehari-hari kalian sebagai warga negara yang baik?
5. Apa yang dapat saya tingkatkan untuk pembelajaran selanjutnya?

B. REFLEKSI GURU

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai dengan baik?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap materi, model pembelajaran, dan media yang digunakan?
3. Apakah ada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar? Bagaimana saya dapat membantu mereka?
4. Apakah pengelolaan waktu berjalan efektif?
5. Apa yang perlu saya perbaiki atau tingkatkan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya?

X. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

A. PENGAYAAN

Diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Bentuk Pengayaan:

1. Menganalisis studi kasus yang lebih kompleks tentang tugas dan tanggung jawab warga negara dalam skala nasional atau global (misalnya isu HAM, korupsi, atau diplomasi).
2. Membuat proyek kampanye kesadaran sosial digital (misalnya membuat video singkat, infografis, atau tulisan di media sosial) tentang pentingnya menjalankan tugas dan tanggung jawab warga negara.
3. Menjadi tutor sebaya bagi teman-teman yang membutuhkan remedial.

B. REMEDIAL

Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Bentuk Remedial:

1. Pembelajaran ulang materi inti yang belum dikuasai dengan metode yang lebih variatif.
2. Diberikan tugas mandiri berupa rangkuman atau mind map tentang tugas dan tanggung jawab warga negara yang dibimbing oleh guru atau tutor sebaya.
3. Diskusi terarah secara personal atau kelompok kecil untuk mengidentifikasi dan mengatasi kesulitan belajar yang spesifik.
4. Melakukan observasi sederhana di lingkungan sekitar dan membuat laporan tertulis tentang pelaksanaan tugas dan tanggung jawab warga negara di sana.

XI. LAMPIRAN**A. MATERI AJAR**

Materi ajar ini akan berisi ringkasan konsep tentang:

1. Pengertian Warga Negara, Hak, dan Kewajiban Warga Negara.
2. Dasar Hukum Tugas dan Tanggung Jawab Warga Negara (UUD NRI 1945, pasal-pasal terkait).
3. Bentuk-bentuk Tugas dan Tanggung Jawab Warga Negara di berbagai bidang (politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan).
4. Implikasi pelaksanaan dan pengabaian tugas dan tanggung jawab warga negara.
5. Contoh-contoh kasus nyata yang relevan.

Materi akan disajikan dalam bentuk bahan tayang PowerPoint dan modul ringkas yang mudah dipahami.

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. LKPD 1: Berisi studi kasus, pertanyaan panduan untuk mengidentifikasi masalah, mendaftar tugas dan tanggung jawab terkait, serta menganalisis faktor penyebab dan dampak.
2. LKPD 2: Berisi panduan untuk mengembangkan alternatif solusi, memilih solusi terbaik, dan merencanakan langkah-langkah implementasinya, serta format untuk menyiapkan presentasi kelompok.

C. INSTRUMEN ASESMEN

1. Lembar Observasi Sikap
2. Rubrik Penilaian LKPD (pengetahuan)
3. Rubrik Penilaian Diskusi (pengetahuan dan keterampilan)
4. Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok (keterampilan)
5. Soal Asesmen Sumatif (esai studi kasus)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Salatiga, 1 Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

[Nama Kepala Sekolah]
NIP.

[Nama Guru]
NIP.